Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиозный туризм»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ»

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма З.Ю. Калоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачётные единицы. (108ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	108 часа

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины « Религиозный туризм» является внедрение знаний о религиозном туризме и его роли в жизни человеческого общества, в сфере туристического предпринимательства, что в свою очередь становится подготовкой квалифицированных кадров в обслуживании туристов.

Религиозный туризм имеет две основные разновидности: паломнический туризм и экскурсионный туризм религиозной тематикой. Будущий специалист в области религиозного туризма должен иметь ясные и четкие знания об активизации религиозных построений в современной жизни и о причинах этой активизации. Должен уметь разграничивать цели и задачи религиозного паломничества и экскурсионного туризма религиозной тематики, следовательно, профессионально разграничивать виды деятельности, связанные с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам, находящимся за пределами обычной для них среды.

Основная цель курса дать студентам основные понятия в области религии и религиозного туризма, особенности сервисной деятельности в этой сфере; концепции религии в истории общественной мысли, нашедший отражение в культурологии, философии, психологии, истории, социологии, экономике;

Рассматривается структура сервисной деятельности в области религиозного туризма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Религиозный туризм» относится к дисциплинам блока Блок 1.Дисциплины (модули) части Б1.В.13.01, формируемой участниками образовательных отношений

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

-способность разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-исторический, этический и философский контексты общества	находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории	навыками анализа исторической информации
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	- офисные технологии и специальное программное обеспечение туроператорских и турагентских услуг, Интернет-технологии в туристской деятельности; - теоретические основы технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;	- работать с офисными технологиями и специальным программным обеспечением туристских услуг, Интернет-технологиями в туристической деятельности; - применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий;	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

:

. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лл	Ппр.	Содержание	часы		
				1 рубеж			
1	**Тема 1**. Определение религиозного туризма, его место в системе туристской деятельности: 1. разновидности религиозного туризма; 2. история паломничества; 3. виды и особенности паломничества; 4. формы, типы и категории религиозного туризма; 5. потенциал религиозного туризма	4	4	**Тема1.**Потенциал религиозного туризма. 1.Разновидности паломничества.	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**[3], [2], [1]**
2-3	**Тема 2**. Суть и типы религий: 1. определение и структура религии; 2. функции религии в обществе; 3. типология современных религий	4	4	**Тема 2.** Суть и типы религий: 1. три мировые религии и разветвления; 2. функции религии в обществе	10	Вопросы в рубежной контрольной	**[3], [2], [1]**
4-5	**Тема 3.** Религиозный туризм в христианстве: 1. история возникновения и основы вероучения христианства.	4	2	**Тема 3** Религиозный туризм в исламе:1. религиозные объекты в исламе; 2. регионы где преобладает	10	Вопросы в рубежной контрольной	**[3], [2], [1]**
6-7	**Тема 4:** Религиозный туризм в исламе: **1.** история возникновения и основы вероучения ислама; **2.** территория распространения ислама. Мусульманские страны. **3.** религиозные обряды ислама; **4.** хадж в Мекку.	2	2	**Тема 4.**Религиозный туризм в исламе: 1. религиозные объекты в исламе; 2. регионы где преобладает ислам	15	Вопросы в рубежной контрольной	**[3], [2], [1]**
8-9	**Тема 5.** Религиозный туризм в буддизме: 1. буддизм и его основные направления; 2. школы буддизма;	2	4	**Тема 5**. Религиозный туризм в буддизме: 1. буддистские праздники и церемонии; 2. религиозные объекты	15	Вопросы в рубежной контрольной	**[3], [2], [1]**

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Что такое священное писание?

А) Коран, Библия, Талмуд +

Б) Библия +

В) Талмуд +

2. Выделите самую раннюю форму религии:

А) Христианство

Б) Ислам

В) Зороастризм +

3. Когда возникло христианство?
А) в I в. н.э. +
Б) Во II в. н.э.
В) В III в. н.э.
4. Назовите буддийский канон:
А) Ветхий завет
Б) Трипитака +
В) Коран
5. Сколько основных направлений в христианстве?
А) Одно
Б) Два
В) Три +
6. Сколько основных направлений в исламе?
А) Одно
Б) Два +
В) Три
7. От какого слова происходит название «мусульманин»?
А) Верный +
Б) Верующий
В) Молящийся
8. Основное место поклонения христиан «Храм Гроба Господня» находится:
А) В Иерусалиме +
Б) В Москве
В) В Каире
9. Где зародился ислам?
А) В Центральной Азии
Б) В Аравии +
В) В Казахстане
10. Выделите православные страны мира:
А) Россия +
Б) Ирак
В) Китай
Г) Украина +
Д) Белоруссия +
Е) Таиланд
11. Самые популярные места средневекового паломничества:
А) Ирландия
Б) Галлия
В) Палестина +
Г) Рим
12. За пределами России находились центры паломничества:
А) Троице- Сергиева обитель
Б) Киево - Печорская обитель
В) Афонский Пантеймоновский монастырь +
13. В каком веке сформировалась самая молодая религия?
А) 6-7 вв. +
Б) 7-8 вв.
В) 8-9 вв.
14. На сколько мест рассчитана гостиница для паломников на о. Валааме?
А) 1000 +
Б) 1100
В) 2000

Г) 1500
15. В каком веке возникло слово «турист»?
А) XVIII в.
Б) XVII в.
В) XIV в. +
Г) XX в.
16. Что создано в России в 1882 году?
А) Православное общество
Б) Общество паломников
В) Императорское православное общество +
17. Что привлекает религиозных туристов? (Укажите два варианта ответа)
А) Святые места +
Б) Комфортабельный отдых
В) Низкие цены
Г) Центры религий +

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительны	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

		Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Какие мировые религии знаете и их краткая характеристика.
2. Какие мотивы побуждают к паломничеству?
3. Перечислите макрорегионы паломничества в мире и укажите преобладающие в них религии.
4. Главные паломнические центры мировых религий.
5. История и традиции паломничества мира.
6. Религиозный туризм как объект изучения.
7. Разновидности религиозного туризма.
8. Индустрия религиозного туризма.
9. Основные функции религии в обществе.
10. Интересные оценки ученых, философов религии.
11. Сравнительный анализ разных видов религии
12. Западные и восточные религии.
13. Христианство и его направление.
14. Библия Афоризмы из нее.
15. Православие.
16. Российские правители и религия.
17. Старообрядчество в России.
18. Основа вероучения ислама.

19. Чем объясняется быстрое распространение ислама в сегодняшнем мире?
20. Что вы знаете о коране?
21. 5 столпов веры мусульманина.
22. Сунниты и шииты.
23. Как вы понимаете джихад?
24. Личность Будды.
25. Течения буддизма.
26. Тибет и его привлекательность.
27. Паломнические центры буддизма в Индии, Непале и России.
28. Концепции индуизма.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора

			; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учебник Издательство: Academia, 2020. - 288 с.

б) дополнительная литература:

1.Александрова, А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. - М.: Аспект пресс**,** 2020**.** - 470 с.

2. Александр, Зырянов Курганская область. Активный и познавательный туризм / Зырянов Александр. - М.: ДонГис, 2020**. -** 249 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Туристический портал: новости туризма// https://www.tourprom.ru

- Туристический бизнес для профессионалов https://tourbus.ru/

- Юридическое агенство персона грата/ правовое регулирование в туризме http://persona-grata.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.